



**T.C.**

**VİRANŞEHİR KAYMAKAMLIĞI**

**KIZBEĞİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

# **2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**VİRANŞEHİR 2024**





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> ŞANLIURFA	<b>İlçesi:</b> VİRANŞEHİR		
<b>Adres:</b> Kırbalı mah. Kızbeği Köyü no:1 Viranşehir/ŞANLIURFA	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://maps.app.goo.gl/HfMXDUSnCqGGwP387">https://maps.app.goo.gl/HfMXDUSnCqGGwP387</a>	
<b>Telefon Numarası:</b> 05422660048	<b>Faks Numarası:</b>		
<b>e-Posta Adresi:</b> 710294@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://kizbegiortaokulu.meb.k12.tr/">https://kizbegiortaokulu.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b> 710294	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	



## SUNUŞ

Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biri de Kurumsal Stratejik Planlama alışmalarıdır. Kurumumuz müdürlüğü olarak amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için yapmış olduğumuz çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını nemsemekteyiz. Kalite kültürü oluşturabilmek adına 2024-2028 yılları arasında bizlere bir pusula görevi yapacağına inandığımız Stratejik Planımızı hazırlamış bulunmaktayız.

Kızbeği Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye gtreceklere topluma faydalı gençler yetiştirmektir. İdare ve ğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kızbeği Ortaokulu Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayım. Planımızın hazırlanması sürecinde özveri ile çalışan başta Müdür Yardımcımız AHMET KET ve proje hazırlama ekibi çalışanlarımıza teşekkür ederim.

**İBRAHİM AY**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>3</b>
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	3
Planlama Süreci.....	3
<b>2. DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>4</b>
Kurumsal Tarihçe.....	5
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	6
Mevzuat Analizi.....	7
Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	8
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
Paydaş Analizi.....	15
Kuruluş İçi Analiz.....	26
Teşkilat Yapısı.....	27
2.7.2.İnsan Kaynakları .....	27
2.7.3.Teknolojik Düzey .....	30
2.7.4.Mali Kaynaklar .....	32
2.7.5.İstatistiki Veriler.....	33
Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	35
Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	37
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>40</b>
<b>1.Misyon .....</b>	<b>42</b>
<b>3.2.Vizyon.....</b>	<b>42</b>
<b>3.3.Temel Değerler.....</b>	<b>42</b>
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>43</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....</b>	<b>44</b>
<b>TEMA II : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....</b>	<b>45</b>
<b>TEMAIII : KURUMSAL KAPASİTE.....</b>	<b>49</b>
Maliyetlendirme.....	53
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>54</b>

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**1.1.1.Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**1.1.2.Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İBRAHİM AY	MÜDÜR	AHMET KET	MÜDÜR YARDIMCISI
SAMET ERASLAN	ÖĞRETMEN	SEZER GEDİK	ÖĞRETMEN
SAHAVET BİLGEÇAN	ÖĞRETMEN	ŞENNUR ÇAYLI	ÖĞRETMEN
AHMET DİVANLI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	İZZETTİN VURAL	VELİ
GAMZE GEDİK	ÖĞRETMEN	KISMET AKHANIM	ÖĞRENCİ

### 1.2.Planlama Süreci:

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

## **2.DURUM ANALİZİ**

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## 2.1.Kurumsal Tarihçe



Okulumuzun binası 2010 yılında yapılmış, ortaokul olarak Şanlıurfa ili Viranşehir ilçe merkezinin Kırbalı Mahallesi Kızbeği Köyünde hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzda 8 derslik, 2 idare odası 4 dairesel bir lojman binası da mevcuttur. Okulumuzda anasınıfı da eğitim öğretim görmektedir. Okulumuz Okulum Temiz Belgesi, Sıfır Atık Belgesi ödülleri almış temiz ve bakımlı bir okuldur. Aynı zamanda il ve ilçelerde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden çeşitli ödüller kazanılmıştır.



## 2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Dikmeler Ortaokulu Müdürlüğünün 2019 - 2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 2 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 6 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarurieti doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde 10 vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

### 2.3.Mevzuat Analizi

<b>KANUN</b>			
<b>Tarih</b>	<b>Sayı</b>	<b>No</b>	<b>Adı</b>
<b>23/07/1965</b>	<b>12056</b>	<b>657</b>	<b>Devlet Memurları Kanunu</b>
<b>24/10/2003</b>	<b>25269</b>	<b>4982</b>	<b>Bilgi Edinme Hakkı Kanunu</b>
	<b>1738</b>		<b>Milli Eğitim Temek Kanunu</b>
	<b>222</b>		<b>İlköğretim ve Eğitim Kanunu</b>

<b>YÖNETMELİK</b>		
<b>Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi</b>		<b>Adı</b>
<b>Tarih</b>	<b>Sayı</b>	
<b>12/10/2013</b>	<b>28793</b>	<a href="http://mevzuat.meb.gov.tr/html/persgorunvana_tam_1/persatanma_1.html">http://mevzuat.meb.gov.tr/html/persgorunvana_tam_1/persatanma_1.html</a>
<b>26.07.2014</b>	<b>29072</b>	<b>İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</b>

<b>YÖNERGE</b>		
<b>Yayın</b>		<b>Adı</b>
<b>Tarih</b>	<b>Sayı</b>	
<b>25/10/2013</b>	<b>3087071</b>	<a href="http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ortaogryonerger/ortogryon_1.html">http://mevzuat.meb.gov.tr/html/ortaogryonerger/ortogryon_1.html</a>

#### **2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi**

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

## Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- Öğretmen Strateji Belgesi

## Diğer Politika Belgeleri

Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi İklim Değişikliği Eylem Planı  
Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı  
Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı 2023-2028  
Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı  
Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı (2020- 2024)  
Kırsal Kalkınma Stratejisi  
OECD, PISA, TIMMS Raporları  
21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu (2023)  
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaç
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi

On İkinci Kalkınma Planı

İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaç
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerinve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve TeknikEğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon TicaretSistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaç
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaç
Kırsal Kalkınma Stratejisi	Stratejik Amaç 1: Kırsal Ekonominin Geliştirilmesi ve İstihdam İmkanlarının Artırılması	<b>Öncelik 1.2 Kırsal ekonominin çeşitlendirilmesi</b> 1.2.6 Tarımda dijital girişimciliğin ve inovasyon kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmesi,
	Stratejik Amaç 3: Kırsal Yerleşimlerin Sosyal ve Fiziki Altyapısının Geliştirilmesi	<b>Öncelik 3.1 Fiziki altyapının geliştirilmesi</b> 3.1.3. Atık yönetiminin geliştirilmesi 3.1.8. Kırsal alanlarda iyi işleyen bir dijital altyapının (genişbant internet, iyi bir kapsama alanı vb.) oluşturulması. <b>Öncelik 3.2 Sosyal altyapının geliştirilmesi</b> Spor, kültür ve sanatsal faaliyetler altyapısının geliştirilmesi, Atıl kamu binalarının kalkınma faaliyetleri için yeniden düzenlenmesi,
	Stratejik Amaç 4: Kırsal Toplumun Beşerî ve Sosyal Sermayesinin Geliştirilmesi ve Yoksulluğun Azaltılması	<b>Öncelik 4.1 Beşerî ve sosyal sermayenin geliştirilmesi</b> 4.1.1. Örgün ve yaygın eğitim ile danışmanlık hizmetlerine erişimin kolaylaştırılması, Dijital okuryazarlığın artırılması, dijital uygulamaların kullanılması ve dijital yetkinliğin artırılmasına yönelik eğitimler verilmesi amacıyla yeni yöntemler geliştirilmesi, Çocuk ve gençlerde kırsal kalkınma ile ilgili farkındalık oluşturulması, <b>Öncelik 4.2 Yoksulluğu azaltma çalışmalarının güçlendirilmesi,</b> Mevsimlik gezici tarım işçilerine yönelik hizmetlerin etkinleştirilmesi, Sosyal hizmet ve yardımların etkinleştirilmesi,
Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaç
Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	Amaç 1: Yapay Zekâ Uzmanlarını Yetiştirmek ve Alanda İstihdamı Artırmak	Amaç 1.4. Yükseköğretim öncesi gençlerin ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda, eğitim düzeylerine uygun şekilde algoritmik düşünme, kodlama ve YZ uygulamalı eğitimi almaları sağlanacaktır. 1, 2, 3, 4, 5 Tedbir Maddeleri



	Amaç 6: Yapısal ve İş Dönüşümünü Hızlandırmak	Amaç 6.2. Kamu kurumlarında YZ teknolojilerinin etkin kullanımına yönelik yapısal ve yetkinlik dönüşümü hızlandırılacaktır. 1 ve 2. Tedbir Maddeleri
--	---	---

## 2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Mahallede yaşlı insanları ziyaret etmek
Sportif faaliyetler	Sınıflar arası futbol turnuvası düzenlemek, kız öğrencilerimize yönelik sınıflar arası voleybol turnuvası düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Düğünlerimizde Viranşehir kültürünü yansıtan halaylara yer vermek Sıra geceleri düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okulumuz öğretmenleriyle yöresel yemek etkinlikleri düzenlemek, Okulun öğretmenleriyle geziler düzenlemek
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği üyeleri tarafından okulumuzu düzenli olarak ziyaret edilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Bilgi yarışmaları düzenlemek ,geziler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	deneme sınavları yapmak

<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Soru çözüm masaları oluşturmak, akran öğrenme öğretme tekniğini öğrenciler arasında yaymak
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Egzersiz çalışmalarını açmak

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google Formlar’da linke yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

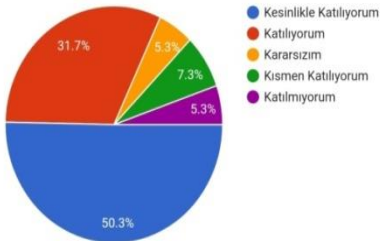
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 868 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 300 öğrenciye uygulanan anket sonuçları ve anket linkimiz aşağıda yer almaktadır.

<https://goo.gl/forms/urgm1vqr33gRNRaG2>

1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

300 responses



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %82’si Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

2)Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

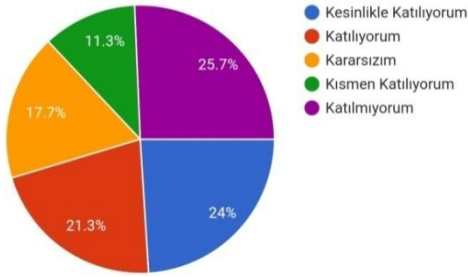
300 responses



“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %47’si Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

4) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

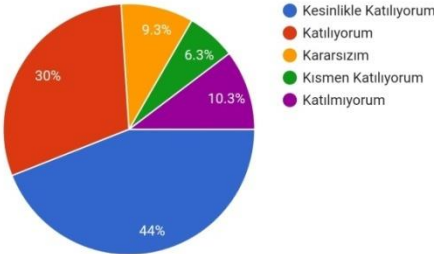
300 responses



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %45.3’ü Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

5) Okulda kendimi güvende hissediyorum.

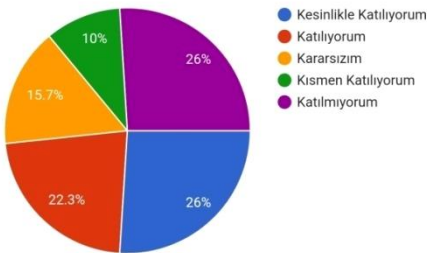
300 responses



“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

6) Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

300 responses



“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %48.3’ü Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

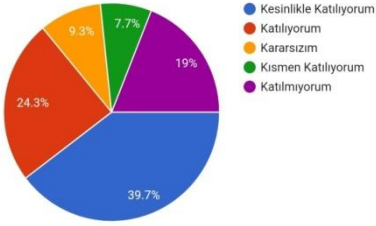
7) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

300 responses



8) Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

300 responses

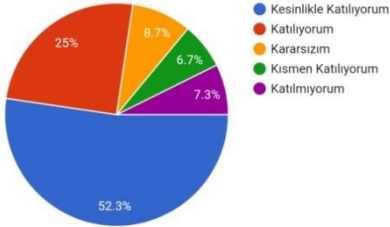


“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %79’u Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

9) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

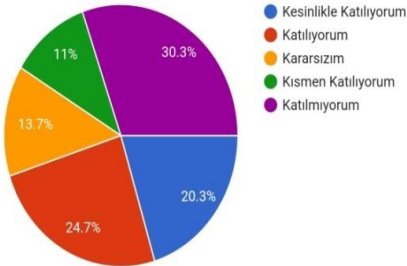
300 responses



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %77.3’ü Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

10) Okulun içi ve dışı temizdir.

300 responses

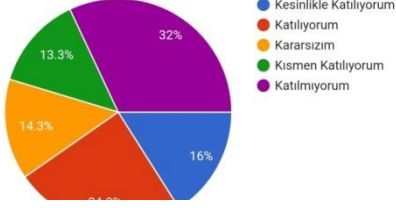


“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %45’i Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

“

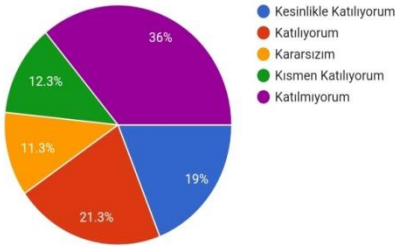
11) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

300 responses



12) Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

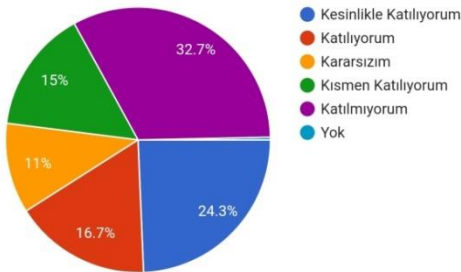
300 responses



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %40.3’ü Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

300 responses



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” .” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

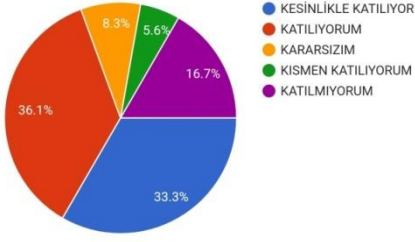
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 38 öğretmenin tamamına uygulanan anket linkimiz ve sonuçları aşağıda yer almaktadır.

<https://goo.gl/forms/UVrLo9VsKdmEMdHk2>

1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

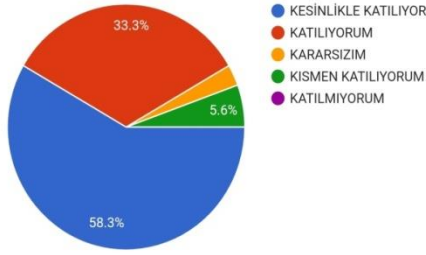
36 responses



“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenimizin %69.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

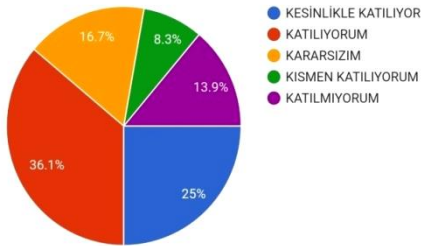
36 responses



Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan 38 öğretmenimizin %91.6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

3) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

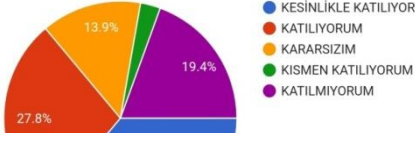
36 responses



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenimizin %61.1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

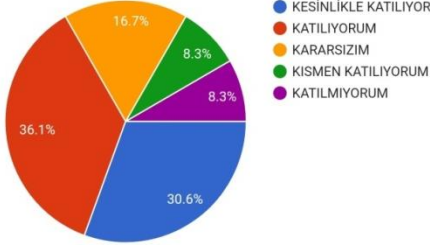
36 responses



“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenlerimizin %63.9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

36 responses

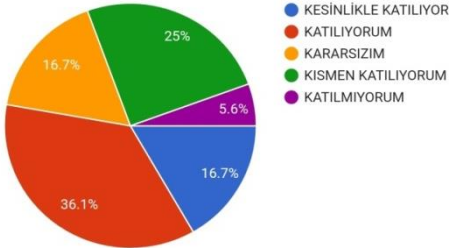


“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenlerimizin %66.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“

6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

36 responses



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenlerimizin %52.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

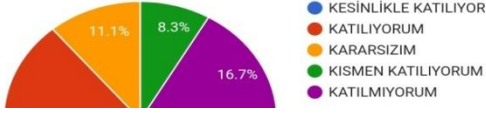
36 responses



Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

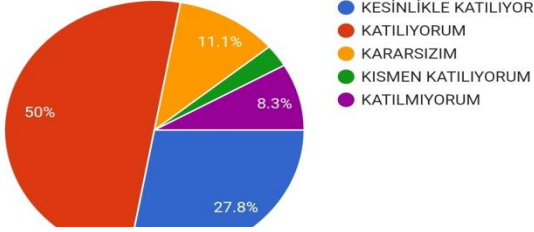
8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

36 responses



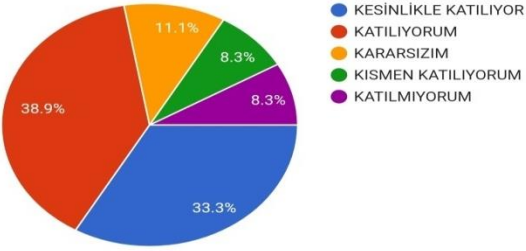
9) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

36 responses



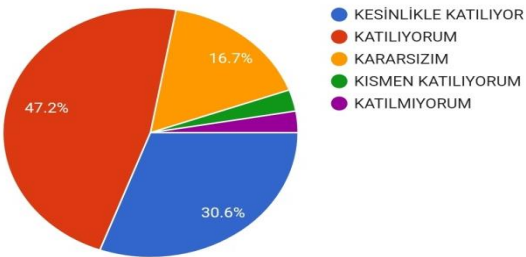
10) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

36 responses



11) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

36 responses



“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenimizin %63.9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenimizin %77.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

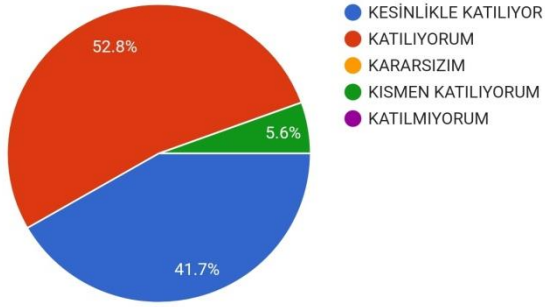
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenimizin %72.2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenimizin %77.8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



13) Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

36 responses



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenlerimizin %94.5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

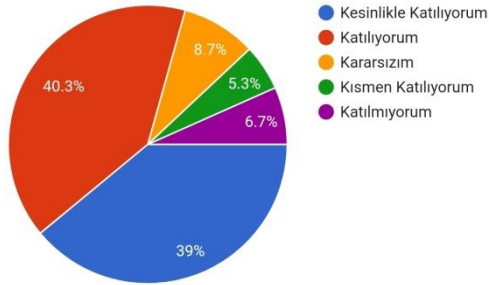
650 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 300 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması linki ve sonuçları aşağıdaki gibidir.

<https://goo.gl/forms/C31jGf94hAHooKeA3>

1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

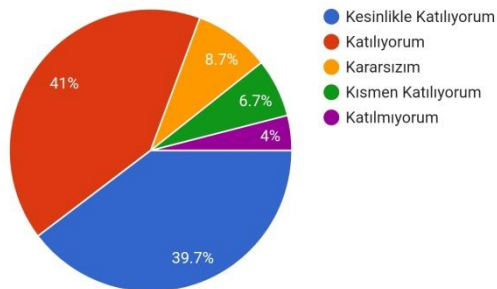
300 responses



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %79.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

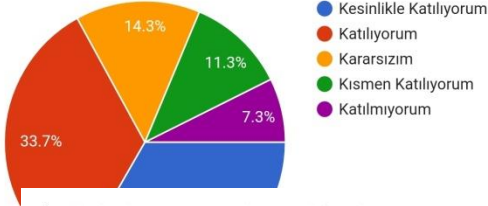
300 responses



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %80.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

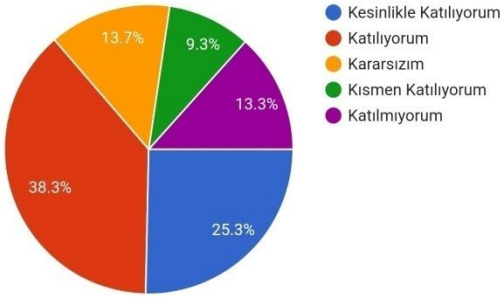
3) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

300 responses



4) Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

300 responses

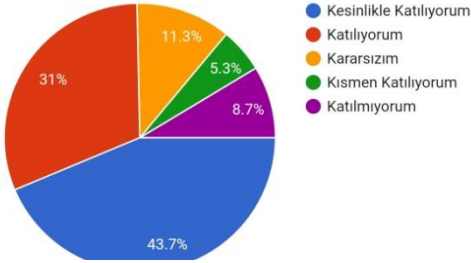


“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %63,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

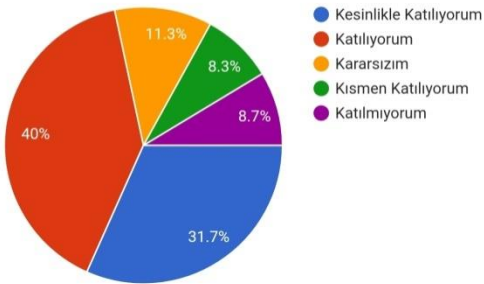
300 responses



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %71.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

6) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

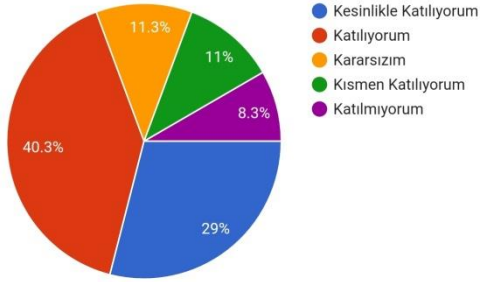
300 responses



“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %71.7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

7) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

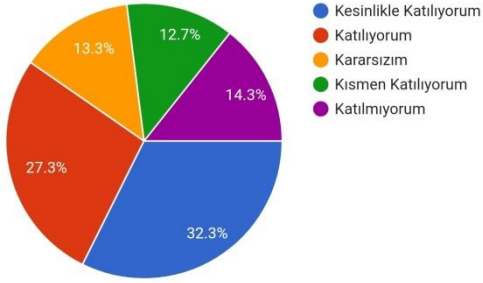
300 responses



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %69.3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

8) E-Okul internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

300 responses

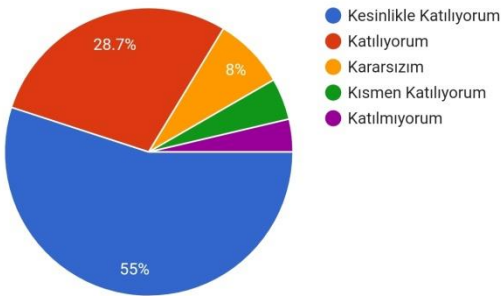


“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %59,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %83,7’si Katılıyorum yönünde görüş

9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

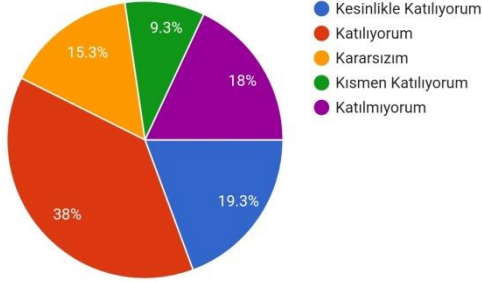
300 responses



belirtmiştir.

10) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

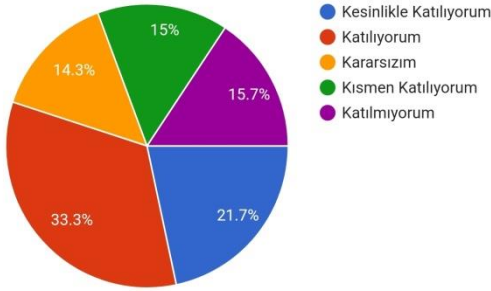
300 responses



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %57,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

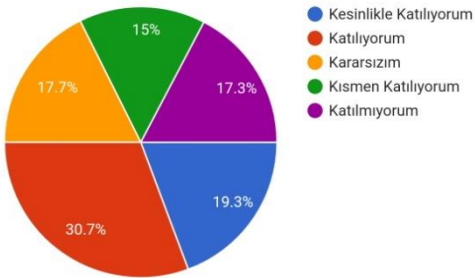
300 responses



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

12) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

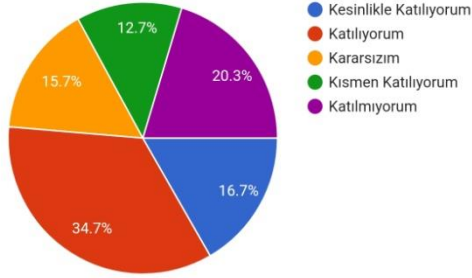
300 responses



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

300 responses



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 300 öğrenci velisinin %51.4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

## 2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 5.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	5. Sınıf 48 Öğrenci 6. Sınıf 45 Öğrenci 7. Sınıf 41 Öğrenci 8. Sınıf 27 Öğrenci Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı 1
Akademik başarı verileri	Takdir belgesi Alan Öğrenci Sayısı 15 Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı 27
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Eyyübnebi Bölgesel Erkekler Futbol Turnuvası 3. lüğü
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	20 gün üzeri devamsız öğrenci sayısı 28
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Müdür sayısı 1 Müdür Yardımcısı sayısı 1 Öğretmen sayısı 8 696 Geçici İşçi sayısı 1 İŞKUR Personeli sayısı 1
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%70
Öğrenme ortamı verileri	Ana Bina 8 Derslik 1 lojman 4 daire 1 Kütüphane
Okul /kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul İklimi oldukça samimi olup , öğretmen-öğrenci , öğretmen-veli ilişkileri eğitime olumlu anlamda katkı sağlamaktadır.

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı

**Tablo 6: Teşkilat şeması**

	<b>ADI-SOYADI</b>	<b>BRANŞI</b>	<b>GÖREVİ</b>
1.	İBRAHİM AY	TÜRKÇE	MÜDÜR
2.	AHMET KET	SOSYAL BİLGİLER	MÜDÜR YARDIMCISI
3.	ESRA KORTAK	TÜRKÇE	ÖĞRETMEN
4.	ŞENNUR ÇAYLI	FEN VETEKNOLOJİ	ÖĞRETMEN
5.	ŞÜKRÜ ÇETİN	BEDEN EĞİTİMİ	ÖĞRETMEN
6.	SAHAVET BİLGEÇAN	İNGİLİZCE	ÖĞRETMEN
7.	GAMZE GEDİK	MATEMATİK	ÖĞRETMEN
8.	SEZER GEDİK	SOSYAL BİLGİLER	ÖĞRETMEN
9.	SAMET ERASLAN	DİN KÜLTÜRÜ	ÖĞRETMEN
10.	MELİKE AKKAYA	REHBER	ÖĞRETMEN

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 7: Personel Bilgileri**

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü	1	-	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Branş Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

**Tablo 8: Görev Dağılımı**

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul İdari İş ve İşlemlerinden Sorumlu yetkili
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünü vermiş olduğu iş ve işlemlerden sorumlu
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	Eğitim Öğretim faaliyetlerinden görevli
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	-
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizlik ve fiziki koşullarından sorumlu

**Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	100
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Uzeri	-	-

**Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	1	1	1	1	1	1

<b>TOPLAM</b>	1	1	1	1	1	1
---------------	---	---	---	---	---	---

### İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Okulumuz idari personelleri ortalama olarak her biri 55 adet hizmet içi eğitim programına katılmıştır.

### Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Okulumuz öğretmenleri ortalama olarak her biri 35 adet hizmet içi eğitim programına katılmıştır.

**Tablo 11. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	1	2
4-6 Yıl	4	2	6
7-10 Yıl	0	2	0
11-15 Yıl	0	0	0
16-20	-	-	-
20 ve üzeri	-	-	-

**Tablo 12. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	2	2	2	2	2	2

**Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**



	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	696 Geçici İşçi		1	İlkokul	3	1
2	İŞKUR Personeli		1	İlkokul	9 ay	1

**Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	0	42	2	23	2	5	2

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

**Tablo 15: Okul Künyesi**

<b>İli:</b>	<b>İlçesi:</b>
<b>Şanlıurfa</b>	<b>Viranşehir</b>
<b>Adres:</b>	<b>Coğrafi Konum (link)</b>
Kırbalı mah. Kızbeği Köyü no:1Viranşehir/ŞANLIURFA	<a href="https://maps.app.goo.gl/HfMXDUSnCcGGwP387">https://maps.app.goo.gl/HfMXDUSnCcGGwP387</a>

<b>Telefon Numarası:</b>	05422660048		<b>Faks Numarası:</b>		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:710294@meb.gov.tr">710294@meb.gov.tr</a>		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://kizbegiortaokulu.meb.k12.tr">https://kizbegiortaokulu.meb.k12.tr</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	710294		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	12	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	88	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	6
	Erkek	73		Erkek	2
	<b>Toplam</b>	161		<b>Toplam</b>	2
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		100 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

**Tablo 16: Fiziki Mekân Durumu**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	
		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	x
Derslik Alanları (m2)	64	Kütüphane	x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi	x
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi	x
Okul Oturma Alanı (m2)	500	Pansiyon	x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000	Lojman	x
Okul Kapalı Alan (m2)	800		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı	500		

Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			

**Tablo 17: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

#### 7.2.4.Mali Kaynaklar

**Tablo 18. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	104050	120000	135000	145000	160000
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	104050	120000	135000	145000	160000

**Tablo 19. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	-
Onarım	26.000 TL Çatı Onarımı
Kapı onarımı	43.560 TL
Temizlik	126.402 TL

İletişim	-
Kırtasiye	921 tl

**Tablo 20: Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2021	0	0
2022	0	0
2023	0	0

### 2.7.5.İstatistiki Veriler

**Tablo 21. Öğrenci sayıları**

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	E	K	E	K	E	K
5.Sınıf	20	15	20	15	20	28
6.Sınıf	17	21	15	20	25	20
7.Sınıf	21	23	20	22	17	24
8.Sınıf	18	17	21	21	11	16
<b>Toplam</b>	76	76	76	78	73	88

**Tablo 22: Öğrenci Devam Durumu**

Öğretim Yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	
			11 – 19 Gün	20 ve üstü
2021 - 2022	5	35	3	4
	6	38	2	3
	7	44	3	6

	8	35	4	4
2022 - 2023	5	35	4	8
	6	35	3	6
	7	42	3	3
	8	42	2	2
2023 - 2024 (Aralık Ayı 2023 itibari)	5	48	3	17
	6	45	5	4
	7	41	6	4
	8	27	4	3

**Tablo 23: Sınıf Tekrarı Durumu**

Eğitim Öğretim Yılı	Veli İsteği İle Sınıf Tekrarı	Sürekli Devamsızlık Sebebiyle Sınıf Tekrarı
2020 – 2021	-	24
2021 – 2022	-	22
2022 – 2023	-	23

**Tablo 24 . Akademik Başarı(LGS)**

Eğitim Öğretim Yılı	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	Sınavla Öğrenci Alan Okulları Kazanan Öğrenci Sayısı	Başarı Oranı
2020-2021	35	2	%5,71
2021-2022	35	2	%5,71
2022-2023	42	3	%7,14

**Tablo 25: Geçmiş Yıllara Ait Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler**

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Toplam Öğrenci Sayısı	190	192	161
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	24	20

## 2.8.Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi – PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li> <li>• Nüfus artışı,</li> <li>• Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>	

## 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GFZT) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</li> <li>2. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</li> <li>3. Akademik başarı</li> <li>4. TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</li> <li>5. Devamsızlık oranları</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurum kültürü</li> </ol>



<b>Çalışanlar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ekip ruhu</li> <li>3. Proje tabanlı etkinlikler</li> <li>4. Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</li> <li>5. Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</li> <li>6. İş birlikçi faaliyetler</li> </ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ailelerin bilinç düzeyinin yüksek olması</li> <li>2. Etkinliklere katılım ve teşvik</li> <li>3. Öğretmen-veli iletişimi</li> </ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bütün dersliklerde, kütüphanede ve çok amaçlı salonda akıllı tahtalar bulunması</li> <li>2. Güçlü internet ağına sahip olması</li> <li>3. Z-Kütüphane bulunması</li> </ol>
<b>Bütçe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kantin gelirleri</li> <li>2. Okul aile birliği</li> <li>3. Hayırsever destekleri</li> </ol>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li> <li>2.Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li> <li>3.Komisyonların etkin çalışması</li> <li>4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li> </ol>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İletişim ağları</li> </ol>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknolojinin olumsuz etkileri</li> <li>2. Disiplin sorunları</li> <li>3. Çevre faktörleri</li> <li>4. Yabancı dil yetersizliği</li> </ol>
<b>Veliler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velilerin eğitim sürecine müdahaleleri</li> <li>2. Okul kurallarına uyma konusunda işbirliği sorunu</li> </ol>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu</li> <li>2. Öğretmenler odasının yetersiz olması</li> <li>3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması</li> <li>4. Okul bahçesinin yetersiz olması</li> </ol>
<b>Donanım</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Konferans salonunun olmaması</li> <li>2. Okulda bir spor salonunun olmaması</li> <li>3.İnternet erişim kısıtlılığı</li> </ol>

	4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 5.Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 6.Destek eğitim odalarının olmaması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	1. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Çalışanlar	2. Destek Personel sayısının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	1. Ödüllendirme sistemi 2. İzleme ve değerlendirme yetersizliği
İletişim Süreçleri	1. Velilerin okuma yazma bilmemesi

## Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması Hayırseverler vatandaşların destek olması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması

## Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
2	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
7	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi

## GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından

oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **Misyon**

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

#### **Vizyon**

Çağdaş uygarlık düzeyinde gelişmeleri ve teknolojiyi yakından takip ederek, Türk millî eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, mesleki ve teknik eğitimin uluslararası kalite standartlarına ulaşmayı hedefleyen, paydaşlarımızın ihtiyacına uygun, medeniyetimizin değerlerini özümseyen, toplumsal sorunlara duyarlı, erdemli, donanımlı, yeniliğe açık, bilinçli nesiller yetiştirmektir.

#### **Temel Değerlerimiz**

- **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüşlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.

- **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- **Öğrenci merkezlilik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- **Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi okulumuz için önemlidir.
- **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

#### 4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%90
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%17,3	%15	%12	%10	%7	%5
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%3	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır	Okul Uyum Komisyonu	01 -10 Eylül
1.1.5.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Yılda en az 2 kez
1.1.6.	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim-Mart ayları
1.1.7.	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımı yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim-Mart ayları

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1.	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%80	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.2.	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%10	%15	%20	%20	%20	%20
PG.2.1.3.a	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	34	35	40	43	45	47
PG.2.1.3.b	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	40	41	45	50	55	55
PG.2.1.3.c	Türkçe yılsonu puan ortalaması	48	51	55	60	65	70
PG.2.1.4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı ortalaması	4	6	8	10	12	14
PG.2.1.5.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.6.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	7	10	11	12	13
PG.2.1.7.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.1.8.	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları						

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim yılında en az 2 kez
2.1.3	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Aralık ve Nisan ayları

<b>2.1.4</b>	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
<b>2.1.5</b>	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır (Ders dışı egzersizler, vb.)	Matematik Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
<b>2.1.6</b>	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her dönem 1 defa
<b>2.1.7</b>	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
<b>2.1.8</b>	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ay
<b>2.1.9</b>	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Ekim ve Şubat ayları

## Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımını artırılabacak ve izlenecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF						
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	1	0	1	1	1
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	1	2	0	2	2	3
		c) Sportif etkinlik sayısı	2	2	0	3	3	3
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	1	1	0	1	2	2
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%30	%40	%45	%50	%55	%60	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%70	%75	%80	%80	%85	%85	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%20	%25	%35	%40	%45	%50	
PG.2.2.5	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	%3	%5	%7	%10	%15	%20	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mart ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Yakın çevredeki “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

### Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	%30	%35	%40	%40	%40	%40
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%85	%88	%90	%90	%90	%90
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%60	%70	%80	%90	%90	%90
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%30	%40	%45	%50	%55	%60
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	%15	%20	%25	%30	%35	%35

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

<b>3.1.4</b>	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
<b>3.1.5</b>	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

### Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.2.1</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	%30	%35	%40	%40	%40	%40
<b>PG.3.2.2</b>	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	6,5	7	8	9	10	11
<b>PG.3.2.3</b>	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	0	1	1	1
<b>PG.3.2.4</b>	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	0	1	1	1
<b>PG.3.2.5</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	10505	10714	7131	-	-	-

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.5	Okul sitesi düzenli olarak güncellenerek öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## Maliyetlendirme

Kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

**Tablo 26: Tahmini Maliyet Tablosu**

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
<b>A.1.</b>	15000	17000	18500	20000	25000	95500
<b>H.1.1.</b>						
<b>A.2.</b>	20000	25000	26000	27000	30000	128000
<b>H.2.1.</b>						
<b>A.2.</b>	5000	10000	15000	20000	25000	75000
<b>H.2.2.</b>						
<b>A3.</b>	15000	20000	25000	30000	40000	130000
<b>H.3.1.</b>						
<b>A3.</b>	50000	75000	85000	112500	115000	437500
<b>H.3.2.</b>						
<b>Toplam</b>	105000	147000	169500	209500	235000	865500



## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024 – 2028 Stratejik Plan İzleme Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir.

6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır.

1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

### STRATEJİK PLAN ONAY TUTANAĞI

2024 – 2028 Dikmeler Ortaokulu Stratejik Planı Üst Kurulca incelenmiş olup ilgili kişilerce imzalanarak onaylanmıştır.

S.No	Ünvanı	Adı – Soyadı	İmza	Tarih
1	Müdür Yardımcısı	AHMET KET		.... /... / 2024
2	Okul Müdürü	İBRAHİM AY		.... /... / 2024
3	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Çetin GÖREN		.... /... / 2024